



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	Theories of English language learning and teaching
2.	رقم المادة	0802743
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	None
5.	اسم البرنامج	اساليب تدريس اللغة الانجليزية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الاردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الاول ٢٠١٥
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	الانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٥-١٠-٤

## ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الساعات المكتبية: ح ر خ ٤-٥ الهاتف: 24477

البريد الإلكتروني: alkhawaldeh@ju.edu

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

This course covers the theories of foreign language learning, the psychological, social and cultural aspects of foreign language learning, first and second language acquisition, reasons for learning a foreign language and the phases of foreign language learning and teaching.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

By the end of the semester, students should be able to:

1. Gain better understanding of specific methods and strategies of teaching English
2. Identify the main foundations of English language teaching
3. Identify the new trends and issues in teaching and learning English as a foreign language
4. Be familiar with the methods of teaching the four skills
5. Be familiar with the recent teaching methods with special focus on multimedia and its contribution to the improvement of teaching English

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

**Outcomes**

By the end of the course. Students should demonstrate different types of outcome.

**Academic outcomes**

1. Knowledge of the nature of first and second language acquisition.
2. Knowledge of the methods and approaches for English language teaching.

**Analytical outcome**

1. To analyze specific features that characterize successful English language teaching methods and approaches
2. To evaluate the effectiveness of the ELT methods and approaches.

**Transferable skills**

To be able to transfer the theories and models gained through the course to the field of teaching and learning English

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المد رّس	الأسبوع	المحتوى
	Ob ser vati ons Sh ort test	Knowledge of the nature of first and second language acquisition.  Knowledge of the methods and approaches for English language teaching.		1 2 3	the theories of foreign language learning
				4	the psycholog ical, social and cultural aspects of foreign language learning
				6 7	first and second language acquisitio n,

		Observations and test	To analyze specific features that characterize successful English language teaching methods and approaches		8 9 10 11 12 13 14 15	, reasons for learning a foreign language and the phases of foreign language learning and teaching.	
		Test and observations	To evaluate the effectiveness of the ELT methods and approaches.  To be able to transfer the theories and models gained through the course to the field of teaching and learning English		Final exam		

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

Lecturing  
Presentations and discussions  
Group work

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

Using authentic assessment methods mainly observations and meetings with the students  
Mid-term and final exam

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: يتم التحقق من ذلك  
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يتم التأكد من ذلك  
ج- إجراءات السلامة والصحة: يتم التأكد من ذلك  
د- الغش والخروج عن النظام الصفي: غير مسموح به  
هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعطاء الطلبة واجبات  
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة والانترنت والتصوير

## ٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

Data Show and Laptop

## ٢٥. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

- Amy, B. M. Tsui; John Fullilove. (1998). Bottom-up or Top-down processing as a Discriminator of L2 Listening Performance. *Applied Linguistics*, 19/4, (412-451)
- K.M. (2005). Practical English Language Teaching: Speaking. New York: McGraw-Hill.
- of Arts, (2004). Undergraduate catalog. NakhonPathom, Thailand: Silpakorn University Press.
- s, M. (1997) computer mediated communication
- Murcia, Marianne; Goodwin, Janet M. 1991. Teaching Pronunciation. In MrianneCelceMuricia ), *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston, MA: Heinle&Heinle Publishers.
- Patricia. 1993. Listening in the Native and Second/Foreign Languages: Toward an Integration research and Practice. In Sandra Silberstien (Ed.), *State of the Art TESOL Essays: Celebrating Years of the Discipline* (pp. 261-278). Bloomington: Pantagraph Printing.
- Bisela. 1994. "Talking Circles": Conversation and Negotiation in the ESL Classroom. *TESOL Quarterly*, 28/2, (293-321).
- Christine, (2000). A Cognitive Perspective on Language Learner's Listening Comprehension problems. *System*, 28/1, (55-75.)
- Christine. 2002. Exploring Listening Comprehension Tactics and Their Interaction patterns. *System*, 30/1, (185-206)
- (2007). Teaching speaking in the language classroom. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- E. (1997). Teaching English: how technology can help?
- V. (2005). Action research for improving practice: a practical guide. London: SAGE.
- S. E. (2001). The art of public speaking. (7th Ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- ohn, 1999. Intonation in Theory and Practice, Revisited. *TESOL Quarterly*, 33/1, (37-67).
- Joan. 1993. The Pronunciation Component in Teaching English to Speakers of Other Languages. In Sandra Silberstien (Ed.), *State of the Art TESOL Essays: Celebrating 25 Years of the Discipline* (pp. 310-349). Bloomington: Pantagraph Printing.
- , John. 1992. Preparing ESL Students for the Basic Speech Course: Approach, Design and procedure. *ESP*, 11, (51-70)
- ra, S. (2008). Teaching listening speaking skills to Thai students with low English proficiency. *EFL Journal*. 10(4). 173-192. Retrieved from [http://www.asian-efl-journal.com/December\\_08\\_sna.php](http://www.asian-efl-journal.com/December_08_sna.php)
- D. (2006). Task-based language teaching in the Asia context: Defining 'task'. *Asian EFL Journal*, 8 (3), 12-18. Retrieved from [http://asian-efl-journal.com/Sept\\_06\\_dn.php](http://asian-efl-journal.com/Sept_06_dn.php)
- David. 1998. *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Herfordshire: Prentice Hall.
- in, Elite; Cohen, Andrew. 1991. Teaching Speech Act Behavior to Nonnative Speakers. In Marianne Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp. 154-165). Boston, MA: Heinle&Heinle Publishers.
- z, A. (1995). *Creating contexts for second language acquisition: theory and practice*. Longman



ishers.

bach, Heidi, Lazaraton, Anne. 1991. Promoting Oral Communication Skills. In MrianneCelce-  
cia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp. 125-136). Boston, MA:  
le&Heinle Publishers

, S., Osborn, M., & Osborn, R. (2008). Public speaking guidebook. Boston: Pearson.

Patil, Z.N. (2008). Rethinking the objectives of teaching English in Asia. *Asian EFL Journal*.10  
(4), 227-240. Retrieved from [http://www.asianefl-journal.com/December\\_08\\_zn.php](http://www.asianefl-journal.com/December_08_zn.php)